

Plano de Trabalho Anual da Disciplina de HGP - 6.º ANO

Ano letivo 2024/ 2025

Aulas previstas:

1.º Período: **39 tempos**

2.º Período: **36 tempos**

3.º Período: **21 tempos**

1.º Período

Apresentação e atividades iniciais.....	2 tempos
Avaliação (sumativa classificatória)	4 tempos
Ensino/ aprendizagem/ avaliação formativa (incluindo recuperação/ consolidação de aprendizagens)	33 tempos
TOTAL	39 tempos

(Serão objeto de recuperação as aprendizagens consideradas estruturantes para a aquisição/ desenvolvimento de novas aprendizagens, de acordo com os contextos específicos das turmas).

Legenda: **AR** – Atividades de recuperação das Aprendizagens.

Domínio /Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos
C - Portugal do século XIII ao século XVII	C3-Portugal nos séculos XV e XVI	<p>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana. AR</p> <p>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II. AR</p> <p>Localizar territórios do império português quinhentista. AR</p> <p>Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães.AR</p> <p>Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos. AR</p> <p>Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa. AR</p> <p>Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença</p> <p>Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima. AR</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.AR</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	12
	C.4- Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência	<p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal.</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640.</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</p>	<p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	

1. Portugal do século XVIII ao século XIX	<p>1.1.O império português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</p>	<p>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus. Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira. Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais. Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais). Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; Caraterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino. Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p>	<p>A-Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>	10
	<p>1.2. A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</p>	<p>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito.</p>		4

2.º Período

Avaliação (sumativa classificatória)..... 4 tempos

Ensino/ aprendizagem/ avaliação formativa (incluindo recuperação/ consolidação de aprendizagens) 32 tempos

TOTAL **36 tempos**

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos
1. Portugal do século XVIII ao século XIX	1.2. A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal	<p>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil.</p> <p>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo.</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: guerra civil</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	4
	1.3. Portugal na segunda metade do século XIX	<p>Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro.</p> <p>Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização.</p> <p>Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia.</p> <p>Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p>		14

2. Portugal do século XX	2.1. Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	<p>Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana.</p> <p>Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano.</p> <p>Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	7
	2.2. O Estado Novo (1933-1974)	<p>Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único.</p> <p>Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p>		7

3.º Período

Avaliação (sumativa classificatória)..... 2 tempos

Ensino/ aprendizagem/ avaliação formativa (incluindo recuperação/ consolidação de aprendizagens)19 tempos

TOTAL **21 tempos**

Domínio/Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos
2. Portugal do século XX	<p>2.3. O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático</p> <p>2.4. Espaços em que Portugal se integra</p>	<p>Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas.</p> <p>Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. (Em Articulação com Cidadania e Desenvolvimento).</p>	<p>A-Linguagem e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	8

<p style="text-align: center;">3. Portugal Hoje</p>	<p>3.1. A População Portuguesa</p> <p>3.2. Os lugares onde vivemos</p> <p>3.3. Atividades que desenvolvemos</p> <p>3.4. O mundo mais perto de nós</p> <p>3.5. Lazer e Património</p>	<p>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital). Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/ indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência. Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas). Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural. Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida. Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional. Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas. Identificar ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais. Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas. Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade. Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal. Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal.</p>	<p>A-Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo</p>	<p style="text-align: center;">11</p>
--	--	--	--	--

	<p>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional. Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p> <p>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial).</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas.</p> <p>Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal.</p> <p>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>		
--	---	--	--